



**STRATEGIE ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
V OLOMOUCKÉM KRAJI**
v programovém období 2021-2027



Zadavatel: Radní pro školství Olomouckého kraje RNDr. Aleš Jakubec, Ph.D.

Zpracoval: Centrum uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje, /CUOK, sdružení 27 středních odborných škol OK/ Koordinátoři a členové týmů zpracovatelů strategie

Schválil: Členové sdružení Centra uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje

Gestor strategie: Ing. Aleš Jurečka, předseda sdružení CUOK

OBSAH

OBSAH	3
ÚVOD	5
STRATEGICKÝ CÍL I – OBLASTI EFEKTIVNÍHO SYSTÉMU VÝUKY A VÝCHOVY	6
STRATEGICKÝ CÍL II – OBLASTI ROZVOJE TECHNICKÉ INFRASTRUKTURY ŠKOL A VYBAVENÍ	7
STRATEGICKÝ CÍL I	8
1.1 PODPORA POLYTECHNICKÉHO A ŘEMESLNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	8
LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC	8
SWOT ANALÝZA	8
MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ	9
1.2 PODPORA ROZVOJE GRAMOTNOSTÍ ČTENÁŘSKÉ A MATEMATICKÉ	11
LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC	11
SWOT ANALÝZA – PODPORA ROZVOJE ČG	12
MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ – PODPORA ROZVOJE ČG	12
SWOT ANALÝZA – PODPORA ROZVOJE MG	13
MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ – PODPORA ROZVOJE MG	14
1.3 PODPORA EFEKTIVNÍHO VYUŽÍVÁNÍ ICT VE VÝUCE A DIGITÁLNÍ GRAMOTNOSTI	15
LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC	15
SWOT ANALÝZA	16
MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ	17
1.4 PODPORA KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ	18
LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC	18
SWOT ANALÝZA	19
MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ	20
1.5 PODPORA PEDAGOGŮ V DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ – LEADERSHIP ŘEDITELŮ	21
LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC	21
SWOT ANALÝZA	22
MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ	23
1.6 SPOLUPRÁCE S VŠ, ZŠ, MŠ A ZŘIZOVATELI A FIRMAMI	24
LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC	24
SWOT ANALÝZA	25
MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ	26
1.7 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ A PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ	27
LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC	27
SWOT ANALÝZA	28
MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ	29
1.8 OPTIMALIZACE KAPACIT ŠKOL	30
LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC	30
SWOT ANALÝZA	31
MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ	32
1.9 PODPORA KOMUNITNÍ ŠKOLY	33

LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC	33
SWOT ANALÝZA	33
MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ	34
1.10 PODPORA TĚLOVÝCHOVY A SPORTU	35
LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC	35
SWOT ANALÝZA	36
MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ	36
1.11 PODPORA A MODERNIZACE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ V DOMOVECH MLÁDEŽE	37
LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC	37
SWOT ANALÝZA	38
MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ	38
STRATEGICKÝ CÍL II.	39
2.1 BUDOVÁNÍ A MODERNIZACE TECHNICKÉHO ZAŘÍZENÍ A VYBAVENÍ ŠKOL	39
LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC	39
SWOT ANALÝZA	40
MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ	40
2.2 ENERGETICKÁ OPATŘENÍ	41
LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC	41
SWOT ANALÝZA	42
MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ	42

ÚVOD

Cílem vzdělávání vytyčeným ve Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ je základními a nepostradatelnými kompetencemi vybavený a motivovaný jedinec, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch jak svého vlastního rozvoje, tak s ohledem na druhé a ve prospěch rozvoje celé společnosti. Cílem zpracovatelů je dle zdrojů Strategie 2030+ zaměření středních odborných škol na potřeby jejich dalšího rozvoje v nejbližší budoucnosti. Dokument je primárně určen pro potřeby Olomouckého kraje při přípravě implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání OK III a Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji po roce 2024.

Příprava a zpracování tohoto nového strategického dokumentu vycházela z maximální otevřenosti a transparentnosti, ze zkušeností a návrhů ředitelů středních odborných škol sdružených v CUOK. Zpracování řídili koordinátoři spolu s členy týmů pro jednotlivé oblasti na základě řady společných konzultací, jednání a kulatých stolů na valných hromadách sdružení a v pedagogických sborech.

Dokument obsahuje část I. týkající se rozvoje efektivního systému kvality výuky a výchovy, která je rozvedena do 11 oblastí a část II. zaměřenou na rozvoj technické infrastruktury škol a vybavení. Ta je zpracována do dvou oblastí.

Na vytvoření tohoto dokumentu pracovali ředitelé středních odborných škol od r. 2021 na základě uzavřeného Memoranda o partnerství a spolupráci mezi sdružením 27 středních odborných škol - CUOK a Olomouckým krajem. Finální dokument Strategie odborného vzdělávání v Olomouckém kraji do r. 2024 a výhled do dalšího období byl schválen 24. 11. 2022 na společném shromáždění členů sdružení středních škol CUOK.

STRATEGICKÝ CÍL I – OBLASTI EFEKTIVNÍHO SYSTÉMU VÝUKY A VÝCHOVY

1.1 Podpora polytechnického a řemeslného vzdělávání

Koordinátor: Ing. Ivan Doležel

Členové týmu zpracovatelů: Ing. J. Kolář, Ing. M. Kovář, Ing. P. Nováček, Ph.D., PhDr. S. Pernicová, PhDr. H. Vyhlídalová, Ing. M. Zámotná, PhDr. J. Ženožička, Ing. V. Martykán

1.2 Podpora rozvoje gramotností čtenářské a matematické

Koordinátor: PhDr. Hana Vyhlídalová

Členové týmu zpracovatelů: RNDr. P. Konečný, PhDr. S. Pernicová, PhDr. L. Vrána

1.3 Podpora efektivního využívání ICT ve výuce a digitální gramotnosti

Koordinátor: Ing. Josef Kolář

Členové týmu zpracovatelů: PhDr. Hana Vyhlídalová, PhDr. S. Pernicová, RNDr. P. Konečný

1.4 Podpora kariérového poradenství

Koordinátor: Ing. Aleš Jurečka

Členové týmu zpracovatelů: PhDr. S. Pernicová, PhDr. J. Ženožička

1.5 Podpora pedagogů v dalším vzdělávání – leadership ředitelů

Koordinátor: Mgr. František Šober

Členové týmu zpracovatelů: Ing. A. Jurečka, PhDr. M. Hanáková, Ing. V. Martykán

1.6 Spolupráce s VŠ, ZŠ a MŠ a zřizovatelů a jinými institucemi

Koordinátor: PhDr. Jiří Ženožička

Členové týmu zpracovatelů: Ing. I. Doležel, PhDr. S. Pernicová, PhDr. H. Vyhlídalová, Ing. M. Zámotná

1.7 Rovné příležitosti ve vzdělávání a prevence rizikového chování žáků

Koordinátor: PhDr. Radomír Pavlík

Členové týmu zpracovatelů: PhDr. S. Pernicová, PhDr. L. Vrána, Mgr. M. Coufal, Ing. A. Jurečka

1.8 Optimalizace kapacit škol

Koordinátor: PhDr. Marcela Hanáková

Členové týmu zpracovatelů: Ing. Nováček, Ph.D., PhDr. S. Pernicová, Ing. M. Zámotná

1.9 Podpora komunitní školy

Koordinátor: PhDr. Silvie Pernicová

Členové týmu zpracovatelů: Ing. I. Doležel

1.10 Podpora tělovýchovy a sportu

Koordinátor: Ing. Petr Čížek

Členové týmu zpracovatelů: Ing. I. Doležel, PhDr. M. Hanáková, PhDr. S. Pernicová, Mgr. O. Šanovec, Mgr. M. Coufal

1.11 Podpora a modernizace výchovy a vzdělávání v Domovech mládeže

Koordinátor: Ing. Pavel Nováček, Ph.D.

Členové týmu zpracovatelů: Ing. I. Doležel, PhDr. M. Hanáková, PhDr. S. Pernicová, Mgr. O. Šanovec, PhDr. L. Vrána, Mgr. M. Coufal

STRATEGICKÝ CÍL II – OBLASTI ROZVOJE TECHNICKÉ INFRASTRUKTURY ŠKOL A VYBAVENÍ

2.1 Budování a modernizace technického zařízení a vybavení škol

Koordinátor: Mgr. Ondřej Šanovec

Členové týmu zpracovatelů: Ing. M. Kovář, PhDr. J. Ženožička, Ing. I. Doležel, PhDr. M. Hanáková, Ing. J. Kolář, PhDr. S. Pernicová, PhDr. L. Vrána, Ing. P. Nováček, Ph.D.

2.2 Energetická opatření

Koordinátor: PhDr. Jiří Ženožička

Členové týmu zpracovatelů: PhDr. S. Pernicová, Ing. I. Doležel, PhDr. M. Hanáková

STRATEGICKÝ CÍL I

1.1 PODPORA POLYTECHNICKÉHO A ŘEMESLNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC

Manažerské shrnutí - situační popis	Polytechnické vzdělávání má připravit kvalitně vzdělané, flexibilní a odborně připravené pracovní síly, jejichž vzdělávání odpovídá struktuře a požadavkům trhu práce. Stanovení polytechnického a řemeslného vzdělávání jako priority je reakcí na nedostatek pracovních sil zejména v technických povoláních. Polytechnické vzdělávání nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání a jako komplex vzájemných implikací mezi složkami vzdělání a jednotlivými předmětovými oblastmi. Polytechnické vzdělávání lze realizovat jak v oboru vzdělání gymnázium, které poskytuje vzdělávání všeobecného charakteru, tak v odborném a uměleckém vzdělávání v jeho složce odborné i všeobecné - společné pro všechny obory vzdělání. Pro technický a přírodovědný směr odborného vzdělávání je žádoucí, aby se uskutečňovalo podle uvedeného polytechnického principu. Střední řemeslné vzdělání s výučním listem zajišťují střední odborná učiliště (SOU), která připravují žáky pro výkon dělnických povolání v učebních oborech a pro výkon některých náročných dělnických povolání a odborná učiliště (OU), která připravují pro výkon povolání odpovídajících příslušnému učebnímu oboru. Tento segment vzdělávání je nutný pro udržení funkčnosti základní infrastruktury hospodářství.
Cílová skupina	Pedagogové a žáci středních škol
Vazba na strategické dokumenty	Strategie vzdělávání 2030+ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období do r. 2024 a OP JAK
Vazby na další cíle	Soubor dokumentů KAP III a jeho implementace Akční plány MAP
Supervisor	Předseda CUOK, radní pro školství OK
Administrátor	CUOK, Odbor školství a mládeže OK
Předpokládání realizátoři	Střední školy, spolupracující podnikatelé, firmy, sdružení, Krajská hospodářská komora Olomouckého kraje, základní školy, vyšší odborné školy, Olomoucký kraj (projekt KAP III a jeho implementační projekty, případně IDZ)
Partneři	Střední školy, spolupracující podnikatelé, firmy, sdružení, Krajská hospodářská komora Olomouckého kraje, Olomoucký kraj
Indikátor	Zpracovaný dokument Akční plán pro polytechnické vzdělávání na škole

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- stipendijní podpora žáků těchto oborů od Olomouckého kraje - motivační aktivity středních škol (SŠ) pro základní školy (ZŠ)	- zaostalost odborně-technického zázemí a vybavení SŠ - nedostatečné materiální zajištění motivačních aktivit pro uchazeče ze ZŠ

- deklarace podpory odbornosti ze strany zaměstnavatelů a řemeslníků - odborně-technické zázemí a vybavení SŠ využitelné k motivačním aktivitám pro uchazeče ze ZŠ - učitelé ochotni realizovat aktivity nad rámec svých pracovních povinností a vzájemně spolupracovat (SŠ a ZŠ) - finanční podpora SŠ a žáků ze strany zaměstnavatelů, popř. řemeslníků - zájem škol o neustálou modernizaci vybavení a zázemí škol (SŠ i ZŠ) - rozvoj odborných kompetencí pedagogů SŠ formou DVPP či specializovaných firemních školení a stáží - regionální systém podpory PTV prostřednictvím CKP a síťování škol (SŠ a ZŠ) - podpora krajských metodických kabinetů odborného zaměření	- nevýrazná, resp. proměnlivá politická podpora polytechnického a řemeslného vzdělávání - rozdílnost ve stavu a provozní náročnosti budov různých SŠ a disproporce vůči stavu budov ZŠ - vysoký věkový průměr učitelů odborných předmětů a jejich nedostačující počet - roztržitost spolupráce zaměstnavatelů a řemeslníků podle škol - nedostatečné provozní zdroje SŠ na financování materiálního zabezpečení výuky praktického vyučování - obtížná realizace stáží pedagogických pracovníků ve firmách s ohledem na personální omezení a legislativu
Příležitosti	Hrozby
- zvýšení zájmu uchazečů ze ZŠ o vzdělávání aktivitami s nejmodernějšími technologiemi - možnost získání prostředků na materiální zajištění aktivit i z projektů - vytváření poradních sborů škol na úrovni velkých zaměstnavatelů - dotažení stavu budov SŠ na stejnou úroveň standardu srovnatelného s budovami gymnázií - získání kvalitních a perspektivních pracovníků do škol v zájmu zaměstnavatelů či ve spolupráci s nimi - získání relevantních podnětů k inovaci vzdělávání konkrétních odborností a řemesel od zaměstnavatelů - hledání možností k pozitivnímu ovlivnění rodičů uchazečů - celostátní mediální zastřešení ve stylu roku průmyslu a roku řemesel	- neochota ke spolupráci ZŠ se SŠ a z toho plynoucí okrajová volba středních odborných škol v rámci 2. st. vzdělávání - opakované deformace vzdělávání epidemickými opatřeními - podpora obecněji a šířeji pojímaného vzdělávání v rámci školské politické Strategie 2030+ - složité vyhledávání podstatného v neustále se rozšiřujícím portfoliu potřebných vědomostí a dovedností k současnému a budoucímu pracovnímu uplatnění - polytechnické a řemeslné vzdělávání na okraji zájmu zaměstnavatelů - komplikovaná transformace nutných vědomostí a dovedností odborníků a řemeslníků do kompetencí absolventa - chybějící finanční prostředky na odborné vzdělávání - nevhodné mediální nastavení podpory polytechnického a řemeslného vzdělávání - odklon od praktických činností do oblasti virtuální reality

MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ

1. Pokračovat v rozvoji systému podpory žáků v polytechnickém a řemeslném vzdělávání poskytováním krajského stipendia, nové obory vzdělání podpořit na základě memoranda, např. od hospodářské komory, cechů nebo jiných sdružení zaměstnavatelů, poradních sborů zaměstnavatelů ze škol apod.

2. Podpořit možné aktivity velkých zaměstnavatelů nad 500 zaměstnanců na zřizování poradních sborů středních škol pro koordinaci vzájemné spolupráce (koordinaci prvků duálního vzdělávání), které připravují absolventy všech profesí potřebných pro danou firmu (podobně jako poradní sbory zaměstnavatelů na školách podle školského zákona).
3. Iniciovat nové kampaně na průběžnou propagaci polytechnického a řemeslného vzdělávání na úrovni kraje, popř. ve spolupráci s dalšími okolními kraji (ve stylu roku průmyslu nebo roku řemesel a evropských programů).
4. Vytvořit školám poskytujícím polytechnické a řemeslné vzdělávání podmínky k plynulé modernizaci výuky v návaznosti na Průmysl 4.0 s využitím a správným nastavením možných programových podpor finančních prostředků Olomouckého kraje. Docílit postupného srovnání disproporce stavu budov a vybavení odborných škol a všeobecně vzdělávacích škol.
5. Nastavit a zakotvit činnost krajských metodických kabinetů do trvalých aktivit Odboru školství a mládeže OK.

1.2 PODPORA ROZVOJE GRAMOTNOSTÍ ČTENÁŘSKÉ A MATEMATICKÉ

LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC

Manažerské shrnutí - situační popis	A) Podpora rozvoje gramotností – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST Z šetření PISA 2018 vyplynulo, že 1/5 žáků nemá osvojené základní čtenářské dovednosti, což jim může později přinášet potíže jak ve studijním, tak i pracovním životě. Jedná se především o žáky 9. tříd a nematuritních oborů. Základními dovednostmi se rozumí vyhledávání a porovnávání informací, v dnešní době je však potřeba informace analyzovat, propojovat a kriticky posuzovat. Proto je potřeba zavádět či posilovat koncepční přístup k rozvoji čtenářských dovedností žáků i učitelů všech předmětů ve středním vzdělávání. RVP by měly obsahovat méně faktografického literárního učiva a raději posílit práci s textem a jazykem. Čtenářská gramotnost se musí stát nedílnou součástí i ve výuce odborných předmětů se zaměřením na odborné texty. B) Podpora rozvoje gramotností – MATEMATICKÁ GRAMOTNOST V posledních letech je malý zájem o matematiku, čemuž napomáhá i současný koncept maturitní zkoušky, kdy si žáci vybírají mezi zkouškou z matematiky a z cizího jazyka. I žáci odborných škol dávají často přednost cizímu jazyku. Matematickou gramotnost je nutné rozvíjet i v jiných, především odborných předmětech. Proto je důležitá spolupráce pedagogů v rámci jedné školy a také sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi pedagogy všech vzdělávacích stupňů, např. v rámci krajského metodického kabinetu. Další vzdělávání pedagogů přinese do výuky nové metody, využití IT techniky a popularizaci matematiky. K upevnění matematických znalostí přispěje vedle doučování i dělení tříd, což umožní individuální přístup k žákům, který je nutný v souvislosti s důsledky dlouhodobé distanční výuky v době epidemie. Důležitá je podpora žáků v účasti na různých soutěžích a olympiádách. Součástí matematické gramotnosti je i finanční gramotnost, vzdělávání v této oblasti je velmi potřebné pro život každého člověka. Proto je nutné hledat populární přístup a využívat při výuce propojení s reálnými životními situacemi.
Cílová skupina	Pedagogové, žáci středních škol
Vazba na strategické dokumenty	Strategie vzdělávání 2030+ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období do r. 2024 a OP JAK
Vazby na další cíle	Soubor dokumentů KAP III a jeho implementace Akční plány MAP
Supervisor	Předseda CUOK, radní pro školství OK
Administrátor	CUOK, Odbor školství a mládeže OK
Předpokládání realizátoři	Střední, základní a vyšší odborné školy, Olomoucký kraj (projekt KAP III a jeho implementační projekty, případně IDZ)
Partneři	Střední školy, Olomoucký kraj
Indikátor	Zpracovaný dokument Akční plán pro rozvoj gramotností ve vzdělávání na škole

A) SWOT ANALÝZA – PODPORA ROZVOJE ČG

Silné stránky	Slabé stránky
- dostatečné vybavení na většině škol (školní knihovny, internet) - pestrá nabídka doprovodných programů (divadelní a filmová představení, besedy) jako motivace pro rozvoj čtenářské gramotnosti - podpora žáků ohrožených školním neúspěchem – doučování - fungující mezipředmětové vztahy - individualizace výuky - činnost Krajského metodického kabinetu pro ČG	- nadbytek faktografie – literatura do konce 19. stol. - slabá vnitřní motivace žáků - různá úroveň vstupních znalostí – tendence ke snižování úrovně znalosti jazyka (neustálý návrat k základním znalostem a dovednostem) - malá podpora čtenářství v rodinách - zahlcení informacemi bez schopnosti správného výběru (nízká úroveň kritického myšlení)
Příležitosti	Hrozby
- upravit RVP – menší rozsah literárního učiva, posílit práci s textem a jazykem - v literatuře vyučovat pouze základní přehledy směrů, představitelů a jejich děl - zařadit do výuky metody efektivního učení (v úvodu každého ročníku) - čtenářská gramotnost se musí stát nedílnou součástí výuky odborných předmětů - klást důraz na zájmovou četbu (populární, zábavnou či odborné texty související s oborem) - reflektovat současnou literaturu - navýšit hodiny ČJL ve prospěch společné četby	- neosvojení si základních čtenářských dovedností přinese potíže ve studijním i pracovním životě - nízká úroveň kritického myšlení snižuje úroveň bezpečného chování v online prostředí

MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ – PODPORA ROZVOJE ČG

1. Iniciovat úpravu RVP a následně ŠVP na menší rozsah literárního učiva, posílit práci s textem a jazykem.
2. Nastavit a zakotvit činnost Krajského metodického kabinetu pro čtenářskou gramotnost do trvalých aktivit Odboru školství a mládeže OK.
3. Koordinovat rozvoj čtenářské gramotnosti se základními školami na společných jednáních.
4. V souladu s prioritami kraje dle dokumentu KAP III podporovat rozvoj multigramotnosti

B) SWOT ANALÝZA – PODPORA ROZVOJE MG

Silné stránky	Slabé stránky
- dostatečné vybavení na většině škol (interaktivní učebnice, interaktivní tabule, IT učebny) - široká nabídka dalšího vzdělávání pro učitele matematiky - podpora matematické gramotnosti v odborném vzdělávání - spolupráce učitelů matematiky v rámci IKAP - předávání zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe - důraz na rozvoj finanční gramotnosti - činnost Krajského metodického kabinetu pro MG	- koncept maturitní zkoušky – možná volba mezi matematikou a cizím jazykem, kterému dávají přednost i žáci odborných škol - slabá motivace žáků pro rozvoj matematické gramotnosti, nízká společenská prestiž matematiky - výuka matematiky pouze teoreticky, chybí propojení s reálnými životními situacemi - vysoký počet žáků ve třídách - chybí individuální přístup (potřebný především po období distanční výuky) - chybí mimoškolní aktivity v oblasti matematické a finanční gramotnosti - chybí finanční prostředky cílené na nadané žáky
Příležitosti	Hrozby
- průběžně vybavovat školy moderními technologiemi - snížit objem učiva v RVP→ŠVP - rozvíjet matematickou gramotnost i v jiných, především odborných předmětech - motivovat žáky k účasti na soutěžích - podporovat nadané žáky - rozvíjet spolupráci všech vzdělávacích stupňů - ZŠ - SŠ - VŠ - požadovat vyšší úroveň vstupních znalostí ze základních škol - umožnit dělení tříd s vysokým počtem žáků → individuální přístup - rozvíjet spolupráci mezi odbornými školami - sdílení dobré praxe, novinek z oboru (např. v rámci metodických kabinetů) - rozvíjet matematickou pregramotnost v mateřských školách - zvyšovat matematickou gramotnost ve společnosti - spolupracovat se vzdělávacími institucemi rozvíjejícími matematickou gramotnost - spolupracovat na projektech s dalšími aktéry – firmy, banky, dluhové poradny, science centra	- neustálé změny ve školské legislativě - nedostatečná spolupráce s rodiči – nízký zájem o výsledky - nízká motivace k učení - nezájem některých pedagogů měnit zaběhnuté postupy a výukové metody v matematice

MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ – PODPORA ROZVOJE MG

1. Zavést mimoškolní aktivity v oblasti matematické a finanční gramotnosti.
2. Podporovat činnost Krajské sítě podpory nadání (NPI ČR a zakotvit činnost Krajského metodického kabinetu pro matematickou gramotnost do trvalých aktivit Odboru školství a mládeže OK.
3. Finančně podpořit mimoškolní aktivity prostředky cílené na nadané žáky.
4. V souladu s prioritami kraje dle dokumentu KAP III podporovat rozvoj multigramotnosti

1.3 PODPORA EFEKTIVNÍHO VYUŽÍVÁNÍ ICT VE VÝUCE A DIGITÁLNÍ GRAMOTNOSTI

LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC

Manažerské shrnutí - situační popis	Hlavním faktorem, který se prolíná celou analýzou, je otázka personálního zajištění výuky podpořené využíváním ICT. Bez kvalitních pedagogů se zájmem o danou problematiku a chutí používat moderní didaktické metody, často založené právě na využití širokých možností ICT, jsou veškeré intervence v této oblasti jen jedním z pilířů moderní školy. Těmi dalšími, které je třeba neméně intenzivně podporovat, je stále zatraktivňování pedagogické profese a také kvalitní a moderní příprava budoucích učitelů na pedagogických fakultách. Základy pro širší využívání ICT ve výuce byly, jsou a doufáme, že i nadále budou, vytvářeny – celá řada volně dostupných digitálních výukových materiálů, které vznikají jak v rámci ESF projektů, tak jiných projektových aktivit. Vzhledem ke kvantitě těchto materiálů je však nezbytné provádět jejich systematizaci, hodnocení kvality a případnou aktualizaci. Tohoto úkolu se velmi zdatně chopily krajské metodické kabinety, které v rámci svého oborového zaměření katalogizují jednotlivé výukové objekty a poskytují metodickou podporu při jejich využívání ostatním školám. Považujeme za potřebné i nadále podporovat činnost této formy metodické podpory napříč odbornými školami kraje. Důležitým prvkem této oblasti jsou finance, nejen prvotní investice spojené s pořízením odpovídající techniky, ale především otázky její správy, údržby a promyšlené pravidelné obnovy. Také otázka licenční politiky spadá do této oblasti a je žádoucí, aby při pořizování licencí SW nástrojů bylo postupováno ekonomicky efektivně bez nežádoucích dopadů do již tak napnutých provozních rozpočtů jednotlivých škol. Nabízí se otázka multilicencí pořízených pro větší objem uživatelů či vyjednání odpovídajících slev pro školský sektor, který ve výsledku generuje nové uživatele těchto SW nástrojů ve firmách.
Cílová skupina	Pedagogové a žáci středních škol
Vazba na strategické dokumenty	Strategie vzdělávání 2030+ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období do r. 2024 a OP JAK Akční plán digitálního vzdělávání 2021-2027 Akční plány MAP
Vazby na další cíle	Strategie digitálního vzdělávání ČR
Supervizor cíle	Předseda CUOK, radní pro školství OK
Administrátor	CUOK, Odbor školství a mládeže OK
Předpokládaní realizátoři	Střední školy a vyšší odborné školy v úzké spolupráci s Odborem školství a mládeže OK, spolupracující podnikatelé, firmy, sdružení, Olomoucký kraj (projekt KAP III a jeho implementační projekty, případně IDZ)
Partneři	SW firmy, Olomoucký kraj, UPOL
Indikátory	Zpracované Akční plány pro rozvoj gramotností na škole a Akční plán rozvoje efektivního využívání prostředků ICT na škole

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- snaha vedení škol o kvalitní vybavení IT technikou - na řadě SOŠ volný přístup žáků k IT po vyučování, o přestávkách, ve volných hodinách - široká nabídka interaktivních učebnic, pomůcek i pro distanční formu výuky - zařazování nových výukových metod - nadšení některých pedagogů - individuální přístup k žákům v půlených hodinách - zájem žáků o programování a robotiku - postupná modernizace výuky s využitím IT nástrojů - připravenost na případnou distanční výuku v budoucnu - širší využívání digitálních výukových zdrojů – vlastních i volně dostupných - možnost individualizace výuky s využitím cloudových platforem - činnost Krajských metodických kabinetů pro ICT a pro digitální gramotnost	- vysoká cena IT techniky a její rychlé zastarávání - nedostatečné vybavení IT technikou na řadě škol - nedostatečná vstupní znalost základních dovedností při práci na PC žáků ze ZŠ - nedostatečná dovednost žáků vyhledávat online informace z různých zdrojů - nízká úroveň kritického myšlení, rozptylování soustředěnosti žáků mimovýukovým využitím ICT - nízké finanční zdroje spojené s pořízením a průběžnou obnovou ICT - vysoké finanční náklady spojené s údržbou a správou ICT a SW
- Příležitosti	Hrozby
- čerpat finanční prostředky na vybavení IT technikou z fondů MŠMT a EU - zajistit na školách pozici správce sítě (ne z řad pedagogů) - podporovat vzdělávání pedagogů – prohlubovat odbornou úroveň v souladu s rozvojem moderních technologií - zařadit digitální vzdělávání od nejnižších stupňů vzdělávání → pro žáky SŠ by mělo být využívání digitálních technologií pro sebevzdělávání samozřejmostí - digitální gramotnost zařadit do vzdělávání napříč všemi předměty - rozvíjet schopnost kriticky posuzovat digitální obsahy, zdroje informací - dbát na informační bezpečnost - neopomíjet socioekonomické zázemí žáků – nabízet bezplatné wifi, zapůjčení PC, aj. - umožnit elektronické zadávání státní maturitní zkoušky - motivovat žáky k účasti na soutěžích – podporovat nadané žáky - rozvíjet spolupráci všech vzdělávacích stupňů - ZŠ - SŠ resp. VOŠ - VŠ - podporovat spolupráci SOŠ (krajské metodické	- narůstající prostředí pro rozvoj patologických jevů mezi žáky, zejména pak kyberšikany - nebezpečí rychlejšího vývoje ICT nástrojů než frekvence jejich obnovy ve školách - nedostatek odborně připravených učitelů ICT, popř. učitelů nadšených a schopných ICT vyučovat - nedostatek finančních prostředků na údržbu, provoz a obnovu IT techniky - nedostatečné vybavení škol pro distanční formu výuky - nedostatek pedagogů s dostatečnou úrovní odborných znalostí, nezájem některých o vlastní rozvoj - nedostatek správců sítě – nízké finanční ohodnocení - nezájem ze strany žáků, nepodnětné prostředí v rodinách - vysoký počet žáků ve třídách – nedostatečná možnost individuálního přístupu (někdy musí pracovat více žáků u jednoho počítače) - nedostatečná kyberbezpečnost

kabinety) – sdílení zkušeností, výměna příkladů dobré praxe, diskuse, společné plánování a reflexe, vzájemné stáže - požadovat vyšší úroveň vstupních znalostí ze ZŠ - umožnit dělení tříd s vysokým počtem žáků → individuální přístup - zaměřit se na občanské vzdělávání – kurzy pro veřejnost (seniory, matky na MD), zavádění nových výukových metod a forem - rozšíření forem a zintenzivnění komunikace mezi školou, žáky a rodiči - edukace v oblasti kybernetické bezpečnosti	
---	--

MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ

1. Zpracovat návrh promyšleného modelu financování pořízení ICT a jejich provozu pro školské příspěvkové organizace zaměřeného na:
 - a. střednědobé plánování prostředků rozpočtu na obnovu ICT ve školách,
 - b. multilicenční politika pořizování SW,
 - c. nákup nejrozšířenějších SW nástrojů (Microsoft, Google Workspace, AutoCAD apod.) zřizovatelem pro všechny své PO,
 - d. zřízení oddělení pro podporu správy ICT na školách (hotline, vzdálená správa apod.),
 - e. zajistit na školách financování pozice správce sítě (ne z řad pedagogů).
2. Podpořit oblast personálního zajištění výuky v oblasti výchovy mladých pedagogů se zaměřením na ICT oblast a odborné předměty a problematiku výuky – spolupráce zřizovatele OK s PdF UP Olomouc na SŠ.
3. Dlouhodobě podpořit další fungování Krajského metodického kabinetu ICT a Krajského metodického kabinetu pro digitální gramotnost i po skončení realizace projektu na implementaci KAP II a pověřovat jej dalšími kompetencemi:
 - a. podpořit zajištění kybernetické bezpečnosti pro školy
 - b. vytvořit oficiální standard zabezpečení středních škol Olomouckého kraje proti kybernetickému útoku (standard konektivity) a jeho respektování,
 - c. zajištění systematického vzdělávání IT pracovníků středních škol s odborníkem NÚKIB ze strany zřizovatele.
4. Podpořit efektivní využívání ICT i v komunikaci mezi krajem jako zřizovatelem a školami jako příspěvkovými organizacemi kraje, zejména pak v oblastech:
 - a. sjednocení komunikace do 1 platformy (DS/portál PO/e-mail),
 - b. využívání dostupných dat zřizovatelem bez jejich opakovaného odesílání,
 - c. sběr dat prostřednictvím interaktivních formulářů bez opakovaného vyplňování známých údajů.

1.4 PODPORA KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC

Manažerské shrnutí - situační popis	Rozhodujícím mezníkem života žáka je jeho volba povolání, a to ve spolupráci kariérového poradce, rodičů a žáka tak, aby rozhodnutí bylo ve prospěch žáka a jeho budoucího kariérního života. Závažným nedostatkem volby povolání patnáctiletých žáků je jejich nízká připravenost pro toto důležité životní rozhodnutí. Za nepříznivé faktory lze považovat malou informovanost žáků o světě práce a jednotlivých povoláních, o nezbytných zdravotních podmínkách, o požadovaných znalostech a dovednostech a především o skutečném výkonu povolání a jeho perspektivách na trhu práce, neznalost školského systému (nároky jednotlivých typů a stupňů škol, jejich učební plány, zaměření aj.), nedostatečný stupeň sebepoznání, (tj. přehled o vlastních schopnostech, o nadání, způsobilosti, fyzických a psychických předpokladech aj.), krátkodobou perspektivní orientaci (tj. zaměření převážně na bezprostřední cíle) a nejasné představy dospívajících o vlastní budoucnosti. Střední školy v rámci šetření projektu KAP II identifikovaly tři hlavní oblasti, na které by se chtěly do budoucna v rámci kariérového poradenství zaměřit: na výuku zaměřenou na směřování žáků k cílené volbě profese, možnost nabídky individuálního kariérového poradenství všem žákům vč. žáků se SVP nebo ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vytvoření pracovního místa kariérového poradce, který by se zabýval pouze kariérovým poradenstvím. Na většině škol tuto práci vykonává výchovný poradce, u kterého pak bude cílem posílení jeho vzdělávání směrem ke kariérovému poradenství se zaměřením na volbu povolání a výchovu k podnikavosti žáků. Olomoucký kraj zřídil k tomuto tématu systém metodické podpory prostřednictvím několika krajských center - kariérového poradenství, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a podnikavosti. Dále financuje z implementačních prostředků KAP II samostatné pozice kariérových poradců na 16 gymnáziích, 80 ZŠ a 20 SOŠ. Podporu žákům v oblasti kariérového poradenství poskytují také školská poradenská zařízení a kontaktní pracoviště úřadu práce. Olomoucký kraj a úřady práce organizují setkávání kariérových poradců, prezenční výstavu oborů vzdělání SCHOLARIS, Burzu práce a vzdělání anebo vydávání a distribuci atlasů školství s přehledem oborů vzdělání. Tento cíl vyžaduje mimo jiná opatření také ukotvení některých potřeb kariérového poradenství v legislativě. Jednotlivá opatření jsou realizována v rámci projektu KAP a MAP. Ta se, kromě pořádání workshopů a setkávání kariérových poradců ve spolupráci s úřadem práce, zaměřují také na vytvoření databáze regionálních podnikatelů, firem a sdružení a na mapování situace na trhu práce.
Cílová skupina	Kariéroví poradci SŠ a v návaznosti i kariéroví poradci na ZŠ
Vazba na strategické dokumenty	Strategie vzdělávání 2030+ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období do r. 2024 a OP JAK
Vazby na další cíle	Soubor dokumentů KAP III a jeho implementace MAP III, akční plány MAP
Supervisor	Předseda CUOK, radní pro školství OK
Administrátor	CUOK, Odbor školství a mládeže OK

Předpokládání realizátoři	OK, střední školy Olomouckého kraje
Partneři	Základní školy, úřad práce, spolupracující podnikatelé, firmy, sdružení, Krajská hospodářská komora Olomouckého kraje, střední školy, vyšší odborné školy, Olomoucký kraj, školská poradenská zařízení
Indikátory	Počet spolupracujících kariérových poradců základních škol Počet ustanovených kariérových poradců na středních školách Zpracovaný dokument Akční plán pro kariérové poradenství na škole

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- znalost KP systému přijímacího řízení - velká variabilita oborů a z toho plynoucí možnost vhodnější volby - prolnutí VP, speciální pedagogiky a KP pro efektivnější práci s žáky intaktními i s žáky se SVP - úzká spolupráce KP a vyučujících TV a OV (sledování žáků a jejich úspěšnosti) - čtvrtletní vyhodnocení školní neúspěšnosti žáků a z toho plynoucí následná opatření - úzká spolupráce se zákonnými zástupci a ŠPZ (PPP, SPC, SVP) - úzká spolupráce se zaměstnavateli a ÚP při následné volbě další vzdělávací trajektorie, či odborně zaměřeného vzdělávání dle trhu práce či schopností žáků - činnost Krajského centra kariérového poradenství - činnost Krajského centra kariérového poradenství v odborném vzdělávání - činnost Krajského centra prevence předčasných odchodů ze vzdělávání - činnost Krajského centra podpory podnikavosti	- závislost na doporučení KP ze ZŠ - neznalost KP ze ZŠ výstupů a obsahů jednotlivých oborů - laxnost pediatrů při zpracování lékařského posudku pro zdravotní způsobilost žáka k danému oboru - nereálná očekávání rodičů v souvislosti s reálnými možnostmi svých dětí - absence volných hodin určených pro kariérové poradenství v rámci úvazku KP - není ucelený systém DVPP v rámci KP na úrovni univerzitního vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
- funkční výběr vhodného oboru vzdělání - efektivní nastavení vzdělávací cesty žáka vzhledem k jeho měnícím se potřebám - nižší míra předčasných odchodů ze vzdělávání - nižší riziko sociálně patologických jevů v důsledku snížené frustrace žáků vlivem zažívání úspěchu - široká základna pracovišť mimo školní prostor pro realizaci a motivaci žáků v rámci školních a externích praxí OV/PV jak u učebních, tak u maturitních oborů	- neochota ke spolupráci ZŠ se SŠ a z toho plynoucí okrajová volba středních odborných škol v rámci 2. st. vzdělávání - konec projektu IKAP spojeného s podporou výchovných poradců - chybí pozice KP na škole v systému pedagogických pracovníků - při spojování odborně blízkých učebních oborů (záměr MŠMT) vzniká nebezpečí snížení odborných kompetencí žáků s ohledem na nižší hodinové dotace pro danou odbornost oboru /všichni budou umět všechno a dohromady nic/

MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ

1. Nastavit dlouhodobý systém podpory činnosti Krajského centra kariérového poradenství a s tím souvisejících činností
2. Nastavit systém podpory dalšího vzdělávání kariérových poradců (vzdělávání na UP, podpora volných hodin) tak, aby byli motivováni se vzdělávat a aktualizovat své vědomosti o všech možnostech komunikace s rodiči a žáky při výběru budoucího vzdělávání s důrazem na prostupnost stupňů vzdělávání (výuční list, maturita, VŠ) a při výběru budoucího povolání s ohledem na možnosti a potřeby trhu práce.
3. Vytvořit ve spolupráci s odbornými organizacemi (ČLK) systém podpory vzdělávání pediatrů při udělování posudků zdravotní způsobilosti žáků pro studium na SŠ.
4. Vytvořit centrální portál a metodiku podpory pro jednotlivé zřizovatele SŠ a ZŠ, aby efektivněji podporovali výchovné a kariérové poradce na jimi zřizovaných školách s využitím spolupráce s úřadem práce a masivní mediální podpory z OK.
5. Vytvořit metodiku podpory vytváření spojovaných oborů ve spolupráci se zaměstnavateli a vzdělavateli.
6. Nadále podporovat nastavený systém prevence předčasných odchodů ze vzdělávání ve spolupráci s PPP a vzdělávacími organizacemi, které mají s touto prevencí zkušenosti

1.5 PODPORA PEDAGOGŮ V DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ – LEADERSHIP ŘEDITELŮ

LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC

Manažerské shrnutí - situační popis	Nejdůležitějším faktorem pro zvyšování kvality vzdělávání dětí, žáků a studentů jsou kvalifikovaní, aprobovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci. Není dostatečně podporován systematický rozvoj dovedností pedagogických pracovníků na poli nových didaktických metod, kompetencí v oblasti formativního hodnocení, dovednosti komunikace se zákonnými zástupci žáků, vzdělávání žáků se SVP, žáků nadaných a forem výuky, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí a gramotnosti dětí, žáků a studentů. Aktivita vedoucí k rozvoji těchto kompetencí jsou nabízeny nekoncepčně a bez systematického řešení. Cílem leadershipu je využití systémového řízení jako účinného prostředku skutečně efektivního řízení školy, vč. takových aspektů jako je sladěnost a provázanost systému, spolupráce a koordinace lidí a úkolů, správné zásady delegování a přenášení odpovědnosti. Dále popis optimalizace kontrolního a evaluačního systému ve škole. Zájem o tento styl vedení školy ze strany ředitelů (vedoucích pracovníků) je zřejmý, jak ukázal průzkum mezi řediteli škol CUOK. Je předpoklad, že hlavně začínající ředitelé (vedoucí pracovníci) nebo pedagogové, kteří projeví zájem o vedoucí funkci (ať již o funkci ředitele nebo zástupce ředitele), mají o tento typ dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zájem.
Cílová skupina	Vedoucí pedagogičtí pracovníci a učitelé středních škol
Vazba na strategické dokumenty	Strategie vzdělávání 2030+ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období do r. 2024 a OP JAK.
Vazby na další cíle	Soubor dokumentů KAP III a jeho implementace
Supervisor	Předseda CUOK, radní pro školství OK
Administrátor	CUOK, Odbor školství a mládeže OK
Předpokládání realizátoři	CUOK, spolupracující podnikatelé, firmy, vzdělávací sdružení, Olomoucký kraj (projekt KAP III a jeho implementační projekty, případně IDZ), NPI ČR
Partneři	Střední školy, Olomoucký kraj, NPI ČR
Indikátor	Zpracovaný dokument Akční plán pro další vzdělávání pedagogů na škole

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- nabyté zkušenosti s řízením a vedením lidí ředitelů s delší praxí - absolvování potřebného vzdělání (min. F1 a vyšší) před nástupem do funkce - vysoká úroveň interní komunikace (umění, schopnost vést a naslouchat) - dobře fungující řízení školy (schopní vedoucí, fungující informační systém...) - schopnost reagovat na neočekávané situace (reakce učitelů, zaměstnanců) - včasné a rychlé reakce na inovace ve škole - umění zapojit zaměstnance do realizace koncepce školy - zkušenosti učitelů v oblasti didaktických dovedností - osobní motivace pedagogů a ředitelů k růstu - zavedené různé systémy vzdělávání pedagogů na jednotlivých školách	- žádné zkušenosti s vedoucí funkcí a vedení lidí - absence potřebného vzdělání - různorodost systémů vzdělávání pedagogů na jednotlivých školách - nekonceptnost efektivit vzdělávání pedagogů - neexistence systémové podpory vzdělávání pedagogů v Olomouckém kraji - malé zkušenosti učitelů v oblasti moderních výukových postupů, zejména odborné přípravy žáků - nízká úroveň interní komunikace - nedostatečná úroveň informačního systému - nevhodný výběr vedoucích pracovníků - nevhodné reakce při neočekávaných situacích - konzervativní přístup k inovačnímu procesu ve škole - neschopnost zapojit zaměstnance do realizace koncepce školy - pomalé a nedostatečné reakce na změny na trhu práce (žádné změny v koncepci školy) - neschopnost reagovat na zvýšení konkurenčního tlaku (konkurenceschopnosti)
Příležitosti	Hrozby
- schopnost reagovat na neočekávané situace (reakce rodičů, veřejnosti...) - včasné a rychlé reakce na inovace ve školství - využívání moderních trendů v technologiích zejména spoluprací se sociálními partnery - schopnost včas reagovat na měnící se potřeby trhu práce (rychlá aktualizace koncepce školy, využití příznivých podmínek na trhu práce, spolupráce s firmami...) - využití stávajících funkčních systémů vzdělávání pedagogů ve smyslu zacílení těchto systémů na skutečné potřeby škol - využití výstupů z projektů zabývajících se dalším vzděláváním pedagogických pracovníků aplikací do ŠVP - možnost nastavení systémů vzdělávání pomocí příkladů dobré praxe - sdílení zkušeností mezi vedoucími pracovníky škol formou „kulatých stolů“ na vybrané téma, a to nejen ředitelů, pod gescí zřizovatele, zkušených lektorů apod.	- neschopnost reagovat na neočekávané situace (reakce rodičů, veřejnosti...) a změny ve školství - konzervativní přístup k inovačním procesům ve školství obecně - nedostatečné legislativní změny - pomalé a nedostatečné reakce na změny na trhu práce (žádné změny v koncepci školy) - neschopnost reagovat na zvýšení konkurenčního tlaku (konkurenceschopnosti) - nechuť měnit současné systémy vzdělávání pedagogických pracovníků - nepochopení přínosu efektivit v cíleném vzdělávání pedagogických pracovníků s využitím zpětné vazby - nízká úroveň a kvalita vzdělávání vedoucích pracovníků nabízená externími subjekty - neexistence koncepčního vedení a vzdělávání managementu škol ze strany zřizovatele - kvalita hodnocení leadershipu škol ze strany kontrolních orgánů

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - pravidelná setkání vedoucích pracovníků škol se zástupci zaměstnavatelů, HK, profesních organizací, ÚP atd. za účelem získání informací o aktuálních potřebách trhu práce - pravidelné a objektivní hodnocení leadershipu škol ve vytipovaných kritériích ze strany zřizovatele realizované prostřednictvím externího dodavatele | |
|---|--|

MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ

1. Vytvořit systém podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků majících zájem získat kvalifikaci pro výkon funkce vedoucích pracovníků (např. ředitel školy, zástupce ředitele, vedoucí učitel OV, členové vedení školy, ...). Systém podpory zaměřit např. na rozvoj pedagogického leadershipu tak, aby byli PP více motivováni se vzdělávat a aktualizovat své vědomosti o povinnostech vedoucích pracovníků v rámci Olomouckého kraje.
2. Nastavit systém podpory dalšího vzdělávání pro stávající pedagogické pracovníky s využitím krajských metodických kabinetů podle jejich odborného zaměření.

1.6 SPOLUPRÁCE S VŠ, ZŠ, MŠ A ZŘIZOVATELI A FIRMAMI

LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC

Manažerské shrnutí - situační popis	Řada středních škol jsou fakultními školami univerzit a VŠ, jsou zastoupeny v pedagogických radách vysokých škol a spolupracují na online přednáškách, online prezentacích VŠ. Situaci napomáhá organizace odborných soutěží s VŠ, institucemi a SŠ - např. robotické soutěže; České ručičky aj. - mnohdy ve vazbě na odborné svazy zaměstnavatelů; organizování kroužků, workshopů a soutěží pro ZŠ. Vzdělávací systém není nastaven na potřeby firem v regionu (není kvantifikována potřeba zaměstnavatelů). Malá je popularizace technických, řemeslných a přírodovědných oborů. U učňovského školství zcela chybí absolventi některých oborů, případně jsou v praxi bez většího zaškolení nepoužitelní. Žáci škol nemají dostatek informací o firmách v regionu a o možnosti následného uplatnění po ukončení studia. Spolupráce mezi školami a firmami v regionu musí mít konkrétní podobu s cílem vytvořit sociální vazby mezi žáky, studenty a firmou, které prolomí stereotypy o práci v technických oborech.
Cílová skupina	Vedoucí pedagogičtí pracovníci a učitelé středních škol
Vazba na strategické dokumenty	Strategie vzdělávání 2030+ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období do r. 2024 a OP JAK
Vazby na další cíle	Soubor dokumentů KAP III a jejich implementace
Supervisor	Předseda CUOK, radní pro školství OK
Administrátor	CUOK, Odbor školství a mládeže OK
Předpokládání realizátoři	CUOK, spolupracující podnikatelé, firmy, vzdělávací sdružení, Olomoucký kraj (projekt KAP III a jeho implementační projekty, případně IDZ) , NPIČR
Partneři	Střední školy, Olomoucký kraj KAP III a IKAP III, NPI ČR, UP Olomouc
Indikátor	Zpracovaný dokument Akční plán spolupráce školy s VŠ, ZŠ, MŠ a zřizovatelem a jinými institucemi

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- řada středních škol jsou fakultními školami univerzit a VŠ - střední školy jsou zastoupeny v pedagogických radách vysokých škol - online spolupráce SŠ a VŠ – online přednášky, online prezentace VŠ - organizace odborných soutěží s VŠ a SŠ – např. robotické soutěže; České ručičky aj. - mnohdy ve vazbě na odborné svazy zaměstnavatelů - organizování kroužků, workshopů, soutěží - využití vybavení středních škol – dílny, laboratoře; IT technika, robotika - spolupráce pedagogů základních a středních škol – náplň, metodika, organizace volnočasových aktivit (např. IKAP, IKAPOK) - odborné a školní praxe u firem a institucí (využívání materiálně technického vybavení) - finanční podpora různých fondů (nadace) - spolupodílení se na odborném zaškolování zaměstnanců škol pro PV/OV a TV	- nutnost dalšího prohlubování spolupráce mezi jednotlivými stupni vzdělávání a ostatními institucemi – sdílení zkušeností, informací, novinek – vědět o sobě co nejvíce - nezájem a nízká účast žáků na prezentaci svých středních škol (programy pro základní školy) - dát jednotný řád i třeba politickým zadáním pro vazbu škola a firma zejména v oblasti: žák – zaměstnanec firmy – učitel (platová politika – dofinancování firmám zaškolení či vzdělávání žáka či učitele na stážích) - na základní úrovni vzdělávání se více soustředit na osvětu výchovných poradců a zřizovatelů - více dbát na potřeby zvládnutí odborných dovedností dle zadání firem či institucí - udržet odborný rozsah výuky s ohledem na neslučování učebních oborů. Změnou oborů reagovat pouze na změnu technologií výroby dle zadání firem (TRIPARTITA) - více naslouchat školám v rámci institucionálního rozhodování o výuce zřizovatelem, ústavy, MŠMT či dalších dotčených ministerstev - více podporovat a umožnit učitelům ZŠ, MŠ a zaměstnancům firem navštívit výuku SŠ v rámci náslechu či hospitací
Příležitosti	Hrozby
- podpora ze strany firem (OHK v rámci projektů) pro podporu polytechnického vzdělávání - vysoké školy organizují kroužky, podporují profesní růst učitelů DVPP - praxe a zážitkové dny ve firmách - podpora zajištění materiálního vybavení škol - finanční dary na podporu volnočasových aktivit a soutěží - vzdělávání pracovníků firem na středních školách (NSK) a naopak stáže PP ve firmách - práce s nadanými žáky - společná účast na burzách práce a vzdělávání - vedení maturitních projektů – řešení firemních zadání	- spolupráce školy s firmou je úzce ovlivňována úspěšným provozem firmy či instituce - ve spolupracujících institucích, firmách, školských zařízeních je úspěch spolupráce ovlivňován znalostí prostředí kompetentním zaměstnancem. Je nutností mít systém spolupráce nastaven metodikou či smlouvou, která zajišťuje stabilitu spolupráce (mimo manuály výzev z EU). V okamžiku výpadku dochází ke zhoršení systému spolupráce – nestabilita. - není zcela doladěná legislativní podpora na obou stranách spolupráce (financování ušlých mezd či doplácení výkonů zaměstnanců do běžného tarifu při plném výkonu – výuka na pracovišti a jiné druhy podpory) - chybí mnohdy podpora popularizace aktivit

- pravidelná setkání výchovných či kariérových poradců ZŠ se zástupci OŠM a středních škol (1x ročně organizuje kraj)	- jak ze strany subjektu, tak objektu zájmu - motivační prostor - finanční rámec - plánovaná podpora školení či vzdělávání učitelů je často směřována do procesu, kdy učitel vyučuje či nemůže opustit prostor firmy (chybí mnohdy on-line prostor pro sdílení videí - firmy či instituce s ohledem na GDPR či výrobní tajemství nemohou tento prostor otevřít náhledům či sdílení informací)
---	---

MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ

1. Více podporovat propojení mezi vzdělávacími institucemi na různém stupni vzdělávání a firmami. Je nutné vytvořit pevné vazby k pravidelné spolupráci.
2. Popularizace nabízených oborů středních škol mezi žáky ZŠ a jejich rodiči. Podpořit vznik komunikačního prostoru pro vstup SŠ do prostoru kariérového poradenství ZŠ. Předávat tak aktuální údaje pro zájemce.
3. Vytvořit prostor pro pravidelná setkávání výchovných či kariérových poradců ZŠ a SŠ mimo projekty EU alespoň 1x ročně. Vytvořit funkční platformu komunikace s její průběžnou aktualizací.
4. Propojovat potřeby zaměstnavatelů s odbornou nabídkou škol zřizovaných Olomouckým krajem centrální komunikační platformou, ne individuálními potřebami.
5. Prohloubit stáže (možná i podmíněně) učitelů na různých úrovních vzdělávání v odborných firmách i institucích (náslechy, hospitace aj.).
6. Rozšířit vliv sociálních partnerů na obsahy vzdělávání, jejich modernizaci a odbornou vybavenost (participace na výuce a vzdělávání) pořádáním společných setkání.
7. Smysluplně propojit výuku, a to částečně i v MŠ (vnímání řemesel) a hlouběji mezi ZŠ-SŠ-VŠ v odborném zaměření dle potřeb dané skupiny žáků ve vazbě na jejich kariérní růst.

1.7 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ A PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC

Manažerské shrnutí - situační popis	Základním východiskem pro posílení rovného přístupu ke vzdělávání je zajištění srovnatelné a vysoce kvalitní výuky ve všech školách. V některých školách zejména s obory s výučním listem se kumulují žáci s nižším socioekonomickým statusem, často z nepodnětného rodinného prostředí, kteří mají nízkou motivaci k učení. Učitelé na těchto školách často pochybují, že by žáci mohli dosahovat výborných vzdělávacích výsledků, a tím kvalita výuky postupně klesá. Napříč celým vzdělávacím systémem je nutné zavést řadu jednotlivých opatření a nástrojů, aby byly zajištěny spravedlivé šance na dostupné kvalitní vzdělání pro každého žáka bez rozdílu. Je žádoucí proměnit obsah a způsob vzdělávání tak, aby byl ve školách rozvíjen potenciál všech žáků zohledňující také genderovou rovnost a rovnost přístupu i k imigrantům s postupnou změnou stereotypů vzdělávání. K tomu je nutné zajistit podporu učitelů, ředitelů a ostatních pedagogických pracovníků ve školách zejména (ale nejenom) v částech odborné vzdělávací soustavy.
Cílová skupina	Pedagogové a žáci středních škol
Vazba na strategické dokumenty	Strategie vzdělávání 2030+ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období do r. 2024 a OP JAK.
Vazby na další cíle	Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2019–2027. Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na léta 2019–2022 a specializovaný dokument Krajského plánu primární prevence rizikových projevů chování na léta 2019–2022 OK. Soubor dokumentů KAP III (oblast Rozvoj potenciálu každého žáka, studenta či účastníka neformálního vzd.)
Supervisor	Předseda CUOK, radní pro školství OK
Administrátor	CUOK, Odbor školství a mládeže OK
Předpokládání realizátoři	Střední školy, spolupracující PPP, Olomoucký kraj (projekt KAP III a jeho implementační projekty, případně IDZ)
Partneři	Střední školy, spolupracující PPP Olomouckého kraje, Olomoucký kraj KAP III
Indikátory	Zpracovaný dokument Akční plán pro rovné příležitosti ve vzdělávání a prevence rizikového chování žáků ve škole

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- ochota pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání - dostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků - rozvoj kariérového poradenství na všech typech škol - velký výběr středních škol a studijních / učebních oborů - dostatečná prostupnost mezi jednotlivými obory v rámci kraje - existence školských poradenských pracovišť - fungující systém spolupráce škol a poradenských zařízení (PPP, SPC...) - vysoká úroveň a podpora primární prevence v kraji - stabilní síť nestátních neziskových organizací - činnost Krajského centra kariérového poradenství - činnost Krajského centra kariérového poradenství v odborném vzdělávání - činnost Krajského centra prevence předčasných odchodů ze vzdělávání - činnost Regionálního centra APA	- nedostatečná informovanost některých KP na základních školách o studijních/učebních oborech a jejich uplatnitelnosti/výstupech - studium u E učebních oborů je možné pouze pro žáky s LMP - neúplné personální obsazení jednotlivých pozic ve ŠPP - dlouhé objednací lhůty v PPP - nerealizované systémové opatření snížení přímé vyučovací povinnosti pro školní metodiky prevence - nedostatek financí z rozpočtu Olomouckého kraje v porovnání s dotacemi ze státního rozpočtu - nedostatečná úroveň informačního systému - pomalé reakce na změny na trhu práce
Příležitosti	Hrozby
- snížení školní neúspěšnosti související s výběrem vhodného oboru - užší propojení základních, středních a vyšších odborných škol - využívání moderních trendů ve výuce - možnost financování dalšího vzdělávání z existujících projektů - existence systému vzdělávání pomocí příkladů dobré praxe (IKAP, KAP, SYPO atd.) - Interní podpora pedagogických pracovníků (supervize, triády...) - zapojení neziskových organizací do výchovně vzdělávacího procesu za účelem eliminace rizikového chování	- nedostatečné legislativní změny - nízká eliminace projevů rizikového chování u žáků - nevhodný výběr studijního či učebního oboru a s tím související zvýšená školní neúspěšnost, či předčasný odchod ze vzdělávání - zvýšené riziko sociálně patologických jevů ve školním prostředí - zánik některých pozic v ŠPP z důvodu nedostatečného financování - riziko neplnohodnotného vzdělávání u žáků s nižším sociálním statutem - nízká uplatnitelnost na pracovním trhu

MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ

1. Udržet a dále rozšířit stabilní systém služeb školských poradenských zařízení, a snížit tak délku objednávací doby na vyšetření.
2. Udržet a podpořit systém průběžného vzdělávání všech pedagogických pracovníků, a tím zajistit zavádění moderních výukových metod.
3. Podporovat a nadále rozvíjet projekty typu (IKAP, KAP, SYPO atd.) vedoucí k propojení mezi jednotlivými stupni vzdělávání a k posílení kompetencí pedagogů formou vzájemného setkávání a výměny zkušeností.
4. Zajistit existenci a činnost neziskových organizací v kraji a jejich užší spolupráci se školami.
5. Podpořit personální zajištění školních poradenských pracovišť.
6. Vytvořit optimální finanční podmínky k plynulé modernizaci výuky, budov a jejich vybavení, obnově ICT.
7. Zabezpečit výrobní materiál v rámci kvalitní výuky na odborném výcviku.
8. Nadále podporovat nastavený krajský systém prevence předčasných odchodů ze vzdělávání ve spolupráci s PPP a SPC OK a vzdělávacími organizacemi, které mají s touto prevencí zkušenosti
9. Nadále podporovat činnosti Regionálního centra APA ve spolupráci s PPP a SPC OK

1.8 OPTIMALIZACE KAPACIT ŠKOL

LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC

Manažerské shrnutí - situační popis	Postupným cílem je optimalizace teritoriálního rozložení kapacit škol a školských zařízení a jejich vzdělávací nabídky s ohledem jak na průmyslovou a hospodářskou tradici daného regionu, tak na vznik nových průmyslových kapacit a jejich zaměstnaneckých potřeb. Pro nastavení pravidel optimalizace je potřeba vytvořit základní ekonomicky měřitelná kritéria týkající se zejména nákladů na provoz a správu majetku, nákladů na pronájem majetku a jeho využití pro potřeby vzdělávání a školských služeb, případně další ukazatele, na základě kterých se vytipuje zbytečný majetek a nabídne k prodeji v zájmu efektivity a úspor finančních prostředků ostatním školám.
Cílová skupina	Střední školy
Vazba na strategické dokumenty	Strategie vzdělávání 2030+ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období do r. 2024 a OP JAK
Vazby na další cíle	Strategie optimalizace škol
Supervizor cíle	Radní pro školství OK
Administrátor	Odbor školství a mládeže OK
Předpokládání realizátoři	Střední školy v úzké spolupráci s Odborem školství a mládeže OK, spolupracující obce a jejich zastupitelstva
Partneři	OK a obce

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- jedinečnost vzdělávací nabídky školy v širším regionu - kvalita materiálního vybavení školy ve vazbě na vzdělávací nabídku - kvalita pedagogického sboru z pohledu odborného zaměření školy (učitel učí „své předměty“) - vyhovující a velikostně odpovídající prostorové podmínky pro odbornou přípravu žáků - přiměřená velikost školy ve vazbě na celkový počet žáků vyjádřená procentuálním poměrem mezi využívanými a nevyužívanými prostory - přiměřená výše ročních provozních nákladů přepočtených na m² celkové podlahové plochy školy - schopnost zajištění veškeré výuky ve vlastních prostorách školy - efektivita ročních nákladů nutných na opravy a údržbu přepočtených na m² celkové podlahové plochy školy - efektivita ročních provozních nákladů a nákladů na opravy a údržbu přepočtená na jednoho žáka školy - vysoká efektivita doplňkové činnosti školy přepočtená na jednoho žáka školy - úspory v oblasti nákupů zařízení a technologií z důvodů zajištění odborné přípravy žáků ve firmách	- paritní zastoupení vzdělávací nabídky školy v jejím blízkém okolí - nedostatečnost materiálního vybavení školy ve vazbě na vzdělávací nabídku - nedostatečné zastoupení odborných učitelů z pohledu odborného zaměření školy - nadměrné nebo poddimenzované prostorové podmínky pro odbornou přípravu žáků - poddimenzovaná či nadměrná velikost školy ve vazbě na celkový počet žáků vyjádřená procentuálním poměrem mezi využívanými a nevyužívanými prostory - nadstandardní výše ročních provozních nákladů přepočtených na m² celkové podlahové plochy školy - celkové roční náklady na pronájmy prostor nutných pro zajištění výuky - nadstandardní výše nákladů nutných na opravy a údržbu přepočtených na m² celkové podlahové plochy školy - nadstandardní výše ročních provozních nákladů a nákladů na opravy a údržbu přepočtená na jednoho žáka školy - nízká efektivita doplňkové činnosti školy přepočtená na jednoho žáka školy - vysoké požadavky školy na zřizovatele na pořízení zařízení a technologií z důvodů zajištění odborné přípravy žáků ve škole - nízká kvalita výuky na menší škole (učitel doplňuje svůj úvazek o předměty, k nimž nemá kvalifikaci)
Příležitosti	Hrozby
- prohloubení spolupráce mezi školou a sociálními partnery – firmami v oblasti odborné přípravy žáků - zájem sociálních partnerů o rozšíření vzdělávací nabídky školy z pohledu jejich uplatnitelnosti na trhu práce - využití materiálně technického vybavení firem při odborné přípravě žáků a snížení finančních nároků na pořízení nových technologií a zařízení školy - možnost kvalitativního růstu učitelů odborných předmětů formou odborných stáží u firem - možnost snížení ročních provozních nákladů školy v oblasti dodávek energií a služeb	- nezájem sociálních partnerů – firem o hlubší spolupráci se školou v oblasti odborné přípravy žáků - vysoký počet absolventů školy z pohledu jejich uplatnitelnosti na trhu práce - vznik konkurenčních škol obdobného odborného zaměření v blízkém okolí školy - pomalá implementace moderních trendů v oblasti odborné přípravy žáků z důvodů nedostatečných finančních zdrojů - nezájem sociálních partnerů – firem o odborný růst učitelů odborných předmětů - nemožnost zbavení se nevyužívaného majetku školy - fixace dodavatelů energií a služeb škole

prostřednictvím jiných dodavatelů - možnost snížení ročních nákladů na opravy a údržbu prostřednictvím prodeje zbytného nemovitého majetku - zrušení kapacit škol v pronajatých objektech = snížení ročních provozních nákladů na nájem - rozšíření doplňkové činnosti školy o nové zákazníky a zvýšení výnosů z této činnosti - nalezení finančních zdrojů z jiných oblastí než je školství na pořízení chybějícího vybavení školy nutného pro zajištění odborné přípravy žáků - možnost otevírání méně četných oborů na větší škole, které by se na malé škole nepodařilo otevřít - zrušení technologicky a stavebně zastaralých areálů = úspory v oblasti provozu a investic - sdílení M-T základny a vybavení škol mezi sebou = snížení nákladů na pořízení nových technologií a zařízení, využití kapacit odborných učitelů a růst kvality výuky - zajištění dobrého dopravního spojení	a z toho plynoucí nemožnost snížení ročních provozních nákladů - nezáměr zákazníků o produkty a služby školy v oblasti její doplňkové činnosti - neexistence jiných finančních zdrojů nutných pro pořízení chybějícího vybavení školy nutného pro zajištění odborné přípravy žáků - koncentrace žáků = možnost zvýšeného výskytu sociálně patologických jevů - neochota jiných škol podílet se na „sdílené politice“ mezi školami - vznik dalších SŠ a VOŠ v soukromém sektoru s ohledem na populační křivku - konkurence škol – nejen soukromých (i zřizovatel by neměl povolovat duplicity) - nedostatečná reakce zřizovatele na duplicitní školy/obory v kraji, případně na blízkost stejně zaměřených škol/oborů v sousedních regionech
--	--

MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ

1. Urychlit ve školách a školských zařízeních, které zřizuje, proces optimalizace, který upraví kapacity škol tak, aby odpovídaly reálným potřebám trhu práce a požadavkům zaměstnavatelů působících v daném regionu.
2. Pro nastavení pravidel optimalizace vytvořit Olomouckým krajem základní ekonomicky měřitelná kritéria týkající se zejména nákladů na provoz a správu majetku, nákladů na pronájem majetku a jeho využití pro potřeby vzdělávání a školských služeb, případně další ukazatele, na základě kterých se vytipuje zbytný majetek a nabídne k prodeji.
3. Zohlednit při procesu optimalizace tradici školy nebo školského zařízení, možnosti spolupráce s podnikateli v regionu, zejména v oblasti využití jejich výrobních kapacit při odborné přípravě žáků. Přihlédnout při procesu optimalizace k zájmu uchazečů a jejich zákonných zástupců o daný typ vzdělávání či školských služeb.
4. Zachovat a podpořit jedinečné obory žádané na trhu práce v tradičních školách, a to bez ohledu na naplněnost těchto oborů žáky.
5. Při dlouhodobé nízké naplněnosti běžných oborů v některé škole přesunout kapacitu těchto oborů včetně vybavení do jiné školy, která má dlouhodobě lepší předpoklady pro optimálnější naplněnost při zachování kvalitativní úrovně vzdělávacího procesu.
6. Docílit optimalizací škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem vytvoření optimální vzdělávací nabídky, zajistit její dostupnost a kvalitu, to vše s ohledem na efektivnost financování, potřeby zaměstnavatelů a trh práce.

1.9 PODPORA KOMUNITNÍ ŠKOLY

LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC

Manažerské shrnutí - situační popis	Rozvoj postavení školy v podpoře komunitních a spolkových činností ve vyhovujících a velikostně odpovídajících prostorových podmínkách. Možnost zajištění spolkových aktivit na jednom místě včetně sociálního zázemí, popř. zajištění ubytování a stravování ve vlastních prostorách školy jsou pro občanský život v regionu velkou přidanou hodnotou v postavení školy.
Cílová skupina	Občané v blízkém regionu
Vazba na strategické dokumenty	Strategie vzdělávání 2030+ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období do r. 2024 a OP JAK
Vazby na další cíle	Posilování a rozvoj sociální péče v regionech
Supervizor cíle	Radní pro školství OK
Administrátor	Odbor školství a mládeže OK
Předpokládání realizátoři	Střední školy v úzké spolupráci s Odborem školství a mládeže OK, spolupracující obce a jejich odbory sociální péče a Kluby a Domovy seniorů
Partneři	OK a obce

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- kvalita materiálního vybavení školy ve vazbě na volnočasové aktivity spolků, SVČ a zájmových skupin - kvalita pedagogického sboru a jeho využití, např. pro lektorskou činnost - vyhovující a velikostně odpovídající prostorové podmínky školy pro spolkovou činnost - možnost zajištění spolkových aktivit na jednom místě včetně sociálního zázemí, popř. zajištění ubytování a stravování ve vlastních prostorách školy - možnost úspor na nákupech zařízení, technologií a sportovního vybavení pro zajištění zájmové činnosti v případě finanční spoluúčasti - existence Centra uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje (metodická podpora středním odborným školám) - krajská síť autorizovaných osob v Národní soustavě kvalifikací.	- nedostatečnost materiálního vybavení školy ve vazbě na volnočasové aktivity spolků, SVČ a zájmových skupin - nedostatečná kapacita učitelů z pohledu zapojení se do lektorské činnosti, popř. do koordinace komunitní činnosti školy - nadměrné nebo poddimenzované prostorové podmínky pro spolkovou činnost (zvýšené nároky na energie a údržbu) - nevhodnost/zastaralost sociálního zázemí z hlediska hygieny - zvýšené nároky na opravy a údržbu
Příležitosti	Hrozby
- jedinečnost propojení vzdělávací nabídky školy s veřejným sektorem	- nezáměr o hlubší spolupráci se školou v oblasti komunitní činnosti

- spolupráce se spolky, neziskovými organizacemi, sportovními kluby, SVČ a dalšími organizacemi i zájmovými skupinami - zájem výše jmenovaných partnerů o využití nabídky školy - využití materiálně technického vybavení zájmových organizací a spolků i pro činnost školy - možnost kvalitativního růstu učitelů odborných předmětů formou lektorské činnosti - rozšíření doplňkové činnosti školy o nové zákazníky a zvýšení výnosů z této činnosti - nalezení finančních zdrojů z jiných oblastí než je školství na pořízení chybějícího vybavení školy nutného pro zajištění odborné přípravy žáků - větší povědomí o škole jako takové - prezentace školy na veřejnosti - zajištění dobrého dopravního spojení zejména v okrajových částech regionu - připravenost center kolegiální podpory na spolupráci s úřady práce na rekvalifikacích	- nezájem o služby školy ve vztahu ke komunitním aktivitám - špatná dopravní dostupnost školy v daném regionu - podmínky dotačních titulů na projekty z EU
--	--

MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ

1. Podpořit školy v záměru poskytování komunitní spolupráce s podporou projektů OK a MŠMT.
2. Iniciovat zavedení občanského vzdělávání do některých Center kolegiální podpory na školách podle regionů.
3. Podpora budování celokrajského systému občanského a komunitního vzdělávání na vybrané síti středních škol

1.10 PODPORA TĚLOVÝCHOVY A SPORTU

LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC

Manažerské shrnutí - situační popis	Posláním tělesné výchovy ve škole je zejména výchova a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelným pohybovým činnostem, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Je obecně vnímán fakt, že úroveň fyzické zdatnosti má snižující se úroveň a je proto nutné na tuto situaci reagovat již na úrovni ZŠ, dále pak na úrovni SŠ, a to zejména posílením hodin povinné výuky a volnočasových aktivit. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci s cílenou metodickou podporou Regionálního centra APA při UP v Olomouci. Podpora pohybové gramotnosti je jednou z hlavních priorit kraje v oblasti vzdělávání.
Cílová skupina	Pedagogové a žáci
Vazba na strategické dokumenty	Strategie vzdělávání 2030+ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období do r. 2024 a OP JAK. KAP 2019-2021
Vazby na další cíle	Posilování a podpora tělovýchovy a sportu Soubor dokumentů KAP III a jeho implementace
Supervizor cíle	CUOK, radní pro školství OK
Administrátor	Odbor školství a mládeže OK
Předpokládání realizátoři	Střední školy v úzké spolupráci s Odborem školství a mládeže OK a UP v Olomouci
Partneři	OK, UPOL a obce

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- vyhovující a velikostně odpovídající prostorové podmínky pro tělovýchovu a sport - schopnost zajištění většiny výuky ve vlastních prostorách školy - úspory v oblasti nákupů sportovního materiálu a zařízení, a to ve spolupráci se spolupracujícími partnery (firmami) - vysoká efektivita doplňkové činnosti školy z pronájmu sportovišť - již existující systematická podpora rozvoje pohybové gramotnosti u žáků se SVP i celých třídních kolektivů prostřednictvím činnosti RC APA a spolupráce s PPP a SPC	- poddimenzované prostorové podmínky pro tělovýchovu a sport v některých školách - nedostatečnost materiálního vybavení školy ve vazbě na vzdělávací nabídku - nadstandardní výše ročních provozních nákladů na údržbu sportovišť školy
Příležitosti	Hrozby
- prohloubení spolupráce mezi školou a sociálními partnery – tělovýchovnými jednotami, sportovními kluby a firmami v oblasti sportu - rozšíření doplňkové činnosti školy – pronájem sportovišť mimo čas výuky - nalezení finančních zdrojů z jiných oblastí než je školství na pořízení a vybavení sportovišť - zajištění dobrého dopravního spojení	- snižování prostředků na provoz škol - nárůst cen energií - neochota škol v regionu podílet se na „sdílené politice“ mezi školami - špatná dopravní dostupnost školy - malá propagace a nezájem o rozvoj soutěžení v různých disciplínách a sportovních odvětvích na úrovni kraje

MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ

1. Podpořit školy v záměru rozšíření systému soutěží mezi školami.
2. Propagovat a organizovat soutěžení v různých disciplínách a sportovních odvětvích na úrovni kraje.
3. Iniciovat posílení hodin tělesné výchovy na školách.
4. Nastavit udržitelný a dlouhodobý systém podpory rozvoje pohybové gramotnosti prostřednictvím spolupráce RC APA a PPP a SPC v širším záběru (nejen se zaměřením na žáky se SVP v TV)

1.11 PODPORA A MODERNIZACE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ V DOMOVECH MLÁDEŽE

LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC

Manažerské shrnutí - situační popis	Domovy mládeže při středních školách jsou školskou službou pro ubytování dojíždějících žáků, kteří tráví odpolední hodiny na DM. Volba činností a aktivit s žáky spočívá na jednotlivých školách a jejich realizace pak závisí na konkrétních podmínkách. Pro DM není vypracován rámcový vzdělávací program nebo alespoň vzorový program činnosti, který bude stanovovat cíle a prostředky pro činnosti na DM. Praxe ukazuje na nevyrovnanost podmínek jak mezi jednotlivými domovy, tak i mezi průměrnou kvalitou bydlení v rodině a v domově mládeže.
Cílová skupina	Střední školy
Vazba na strategické dokumenty	Strategie vzdělávání 2030+ - Koncepce podpory mládeže Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období do r. 2024 a OP JAK
Vazby na další cíle	projekty EU Soubor dokumentů KAP III (téma propojování formálního a neformálního vzdělávání)
Supervizor cíle	Radní pro školství OK
Administrátor	Odbor školství a mládeže OK
Předpokládání realizátoři	Střední školy v úzké spolupráci s Odborem školství a mládeže OK
Partneři	OK

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- kvalita pracovníků – týmová spolupráce - ochota pracovníků ke změnám - ochota se vzdělávat - přístup k PC a k internetu - dobrá spolupráce s většinou rodičů - dodržování tradic školy - kreativita - týmová spolupráce, ochota pracovníků ke změnám a jejich přístup ke vzdělávání se dá umocnit vhodnou motivací, stanovením cílů a kritérií s vlastním způsobem hodnocení	- omezené finanční možnosti - prostor pro relaxaci žáků - nenaplněná kapacita - ověřování vědomostí, zpětná vazba - malá disciplinovanost současné populace – pasivní přístup, nezájem - malá informovanost o zkušenostech ŠVP v DM. - nepřipravenost, nedostatek zkušeností v oblasti ŠVP - přežívání pojmu sociálního zařízení - vybavení DM (herny, tělocvična, počítače...)
Příležitosti	Hrozby
- dodržování tradic škol - možnost grantů (ESF) - nová legislativa - vytvoření rozmanité nabídky aktivit - odkrytí rezerv - využití marketingových metod - uplatnění neformálního vzdělávání - získání sponzorů - granty ESF a jejich získání podrobným studiem a rozpracování prioritních os, které se týkají zájmového vzdělávání ve spolupráci se školou	- nekázeň, agresivita, násilí, krádeže, šikana - úbytek populace (klientů) - umístění jednotlivých zařízení - finanční nároky související se stavem budov - hrozba zvyšování vlivu neformálních skupin - malá možnost pedagogického studia vychovatelů (aktivity nejsou v nabídkách akreditovaných kurzů) - měnící se potřeby klientů - ve faktoru zájmového vzdělávání se pokusit vytvořit a realizovat strategii spolupráce s vedením školy, ujasnit si nezbytné materiální, personální a ekonomické podmínky

MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ

1. Vytvořit systém podpory dalšího vzdělávání vychovatelů v DM tak, aby byli motivováni se vzdělávat a aktualizovat své vědomosti o vychovatelství a práci s výchovnými skupinami v rámci jednotné vzdělávací koncepce Olomouckého kraje.
2. Vytvořit metodický systém podpory podmínek práce domovů mládeže.
3. Podpořit materiálně technické vybavení pro ubytování a vzdělávací aktivity.
4. Realizovat Koncepci podpory mládeže na období 2022–2030 (dále Koncepce 2030+), která určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži v podmínkách Olomouckého kraje.

STRATEGICKÝ CÍL II.

2.1 BUDOVÁNÍ A MODERNIZACE TECHNICKÉHO ZAŘÍZENÍ A VYBAVENÍ ŠKOL

LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC

Manažerské shrnutí - situační popis	Kvalita vzdělávání je přímo úměrná zlepšování infrastruktury škol a jejich technického vybavení. Na tento směr navazuje Plán obnovy a rozvoje škol, který definuje potřebu obnovy infrastruktury podle potřeb jednotlivých škol. Obnova infrastruktury a vybavení škol probíhá postupně, kdy školy předkládají požadavky na rekonstrukce a vybudování odborných učeben, instalací, budov a jejich částí apod., často až na základě vzniku mimořádných havárií, na provedení energeticky úsporných opatření a na opravy. S novými formami výuky ale současně přichází také velká potřeba vybavit školy nejmodernějšími pomůckami a technikou především z oblasti ICT (systém pravidelné modernizace), včetně kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na obnově infrastruktury škol je stále velký deficit ve výši několika set mil. Kč. Přestože se v uplynulých letech investovalo do oprav a stavebních investic škol, nestačí zdaleka pokrýt všechny objektivně nutné potřeby. Deficit zahrnuje nutné opravy a stavební investice, které se nepodařilo z objektivních důvodů zrealizovat. Podpora budování odborných učeben se promítá také do výzev dotačních programů IROP a ITI. Finanční prostředky alokované na investice ve školství jsou nedostatečné, a ještě více tuto situaci zhoršuje velké množství havárií v oblasti infrastruktury škol, což zbytečně odsává další prostředky použitelné k rozvoji v této oblasti.
Cílová skupina	Střední školy
Vazba na strategické dokumenty	Strategie vzdělávání 2030+ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období do r. 2024 a OP JAK Dotační programy IROP a ITI ČR
Vazby na další cíle	Dotační programy IROP a ITI pro Olomoucký kraj, MŽP, projekty EU Soubor dokumentů KAP III a jeho implementace
Supervizor cíle	Radní pro školství OK
Administrátor	Odbor školství a mládeže OK
Předpokládání realizátoři	Střední školy v úzké spolupráci s OK
Partneři	OK

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- podpora zřizovatele při schválené realizaci vybraných investic - odborné kompetence a znalosti pedagogických pracovníků jako poradního orgánu při realizaci zakázek - spolupráce se sociálními partnery a zkušenosti škol s budováním učeben OV a ICT infrastruktury	- zastaralé vybavení škol - nutnost rekonstruovat a modernizovat dílny a laboratoře na odborných školách - rozdílnost ve stavu a provozní náročnosti budov různých SŠ a disproporce vůči stavu budov ZŠ - nedostatečné financování investic ze strany zřizovatele - problémy zřizovatele při sestavování proinvestičního rozpočtu - nejasné stanovování investičních priorit
Příležitosti	Hrozby
- stanovení priorit ve vzdělávání zřizovatelem a tripartitou, svazy, MŠMT, komorami - finanční zdroje z fondů EU, dotační tituly z prostředí EU (měkké i tvrdé projekty) - spolupráce s firmami, sponzoring - aktivní podíl firem na modernizaci technologického vybavení škol - sdílení příkladů dobré praxe mezi SŠ - využití vybavení škol pro další aktivity (zájmové kroužky, prezentace školy veřejnosti, spolupráce se ZŠ) - podpora občanského vzdělávání - kvalitní a důsledná prezentace odborného vzdělávání v médiích	- chybějící finanční prostředky na odborné zařízení a vybavení - dlouhý časový horizont při přípravě projektových záměrů neumožňující pružně reagovat na měnící se podmínky - podmínky dotačních titulů - administrativní náročnost vedení rozvojových programů a projektů - rychlý vývoj IT (nutnost sledovat trendy a podporovat odborné kompetence vyučujících) - nejistota financí (dlouhodobě) na údržbu a obnovu ICT prostředků - udržitelnost financování SW licencí (Microsoft, Adobe, Google apod.) - komplikované soutěžení veřejných zakázek

MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ

1. Stanovit priority ve vzdělávání a tyto priority propojit s investicemi do infrastruktury škol a vybavení.
2. Navýšit významně investice do infrastruktury škol a sestavovat proinvestiční rozpočty s jasnými investičními prioritami, kde se zohlední rozdílnost ve stavu a provozní náročnosti budov různých SŠ a disproporce vůči stavu budov ZŠ. Zajistit dostatečné financování pro výměnu zastaralého vybavení škol, pro rekonstrukce a modernizaci dílen a laboratoří na odborných školách.
3. Maximalizovat čerpání finančních zdrojů z fondů EU, z dotačních titulů z prostředí EU (měkké i tvrdé projekty).
4. Podpořit aktivní podíl firem na modernizaci technologického vybavení škol, podpořit a prohloubit spolupráci se sociálními partnery – prvky duálního systému a sponzoring.
5. Prezentovat odborné vzdělávání v médiích, popularizovat obory směrem k veřejnosti jak v tisku, tak v republikových sdělovacích prostředcích. Podpořit spolupráci SŠ a ZŠ, resp. DDM pro zvýšení zájmu žáků o polytechnické dovednosti.

2.2 ENERGETICKÁ OPATŘENÍ

LEGISLATIVNÍ A ORGANIZAČNÍ RÁMEC

Manažerské shrnutí - situační popis	Energetická opatření jsou vysoce aktuální v současné hospodářské situaci. Oblast je úzce spjata se stavem infrastruktury škol, a proto je velmi rozdílná ve vztahu k tomuto stavu. Velká je také variabilita dlouhodobého efektivního řešení optimálního energetického zatížení škol, stejně tak aktuálních možností optimalizace spotřeb energií.
Cílová skupina	Střední školy
Vazba na strategické dokumenty	Dotační programy IROP a ITI ČR
Vazby na další cíle	Dotační programy IROP a ITI pro Olomoucký kraj, MŽP, projekty EU
Supervizor cíle	Radní pro školství OK
Administrátor	Odbor školství a mládeže OK
Předpokládání realizátoři	Střední školy v úzké spolupráci s OK
Partneři	OK

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- podpora v dokumentech: Politika v oblasti klimatu a energetiky v období 2021-2030 s návazností na Evropský plán 2050 a v Systému managementu hospodaření s energií (EnMS) Olomoucký kraj - auditní činnost a podpora zřizovatele - nabídka výzev z EU / financování energetických projektů - energetický plán zřizovatele - aktivita vedení škol směrem k modernizacím a instalacím energeticky výhodných systémů - podpora energetického systému státu ve sběrové činnosti energetiků podporujících komodit a hledání úspor v rámci institucí	- nízká úspěšnost v prosazení snižování energetické náročnosti objektů ve vazbě na finanční prostředky zřizovatele a státu - nejednotnost v používání podpory zavádění energetické agendy ve vztahu k IT systémům pracovišť na škole (modernizace a nákup kvalitních IT systémů a programové podpory) - náročnost v přetváření pohledů na energetické úspory v prostředí zaměstnanců a žáků institucí - velmi časté zastaralé objekty a strojní vybavení jak pro výuku, tak pro zajištění provozu institucí
Příležitosti	Hrozby
- podpora financování z EU - auditní podpora a kontrola dodržování energetických požadavků ze strany zřizovatele či externích institucí - zavádění motivačních faktorů a školení k popularizaci vzdělání s ohledem na energetickou osvětu - nabídky energeticky úsporných technologií - aktivní vyhledávání dotačních titulů zřizovatelem na rekonstrukce energetických sítí ve školách - jednání zřizovatele na ministerstvech o nastavení parametrů programových výzev s ohledem na budování nových energetických sítí ve školách - nastavení možností čerpání financování z grantů na rekonstrukce energetických sítí ve školách - při čerpání grantů na nákup nových technologií do škol řešit souběžně i financování energetických sítí odborných učeben	- nedostatek financí, které je možné uvolnit v regionu na spolufinancování v rámci podaných výzev EU - příliš zastaralé objekty a technologie vyžadující značné zásahy do rekonstrukcí či reinstalace - problematické tepelné zdroje vážící se na fosilní paliva vyžadující zásadní přestavbu či změnu systému vytápění s ohledem na požadavek bezemisního provozu a mobility (zelený plyn, snížení spotřeby el. energie) - nestabilní energetická situace ve státě a celé EU. Zejména vize pro nabídku smysluplných energeticky úsporných technologií - nedostatek financí pro nákup elektromobilních vozidel a techniky - V současné době i technicko-materiální podpora pro provoz těchto vozidel a problematické nabíjení těchto zařízení na stávajících sítích objektů škol (zvýšené požadavky na provoz škol – spotřeba el. energie) - změna centrální politiky státu ve vazbě na preferenci energetických zdrojů státu

MOŽNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO OLOMOUCKÝ KRAJ

1. Vytvořit tým zabývající se prosazením snižování energetické náročnosti objektů ve vazbě na finanční prostředky zřizovatele a státu.

2. V rámci energetické politiky kraje vytvořit a realizovat jednotnou podporu zavádění energetické agendy ve vztahu k IT systémům pracovišť na škole (modernizace a nákup kvalitních IT systémů a programové podpory).
3. Cíleně a smysluplně obnovovat a rekonstruovat zastaralé objekty a strojní vybavení jak pro výuku, tak pro zajištění provozu institucí.
4. Pružně a včas zajišťovat podporu financování z EU.
5. Pořádat školení a semináře k popularizaci energetických postupů a osvěty mezi zaměstnanci PO a kraje.
6. Rozšiřovat a podporovat projekty s energeticky úspornými technologiemi.
7. Aktivní vyhledávání dotačních titulů zřizovatelem na rekonstrukce energetických sítí ve školách.
8. Hluběji proniknout do komisí připravující výzvy pro realizaci energeticky úsporných opatření a vyvolávat jednání mezi zřizovatelem a ministerstvy.
9. Připravit dlouhodobý záměr možností čerpání finančních prostředků z grantů na rekonstrukce energetických sítí ve školách.
10. Při čerpání grantů na nákup nových technologií do škol řešit souběžně i financování nových energetických sítí odborných učeben.

SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

Akční plán digitálního vzdělávání (2021–2027) [online]. [cit. 2022-02-22]. Dostupné z: <https://education.ec.europa.eu/cs/akcni-plan-digitalniho-vzdelavani-2021-2027>

Analýza potřeb na školách v Olomouckém kraji [online]. Národní pedagogický institut České republiky, 2021 [cit. 2022-04-29]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/p-kap/analiza-potreb-skol-podzim-221>

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023 [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2019 [cit. 2022-02-19]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/file/51673/>

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2020-2024 [online]. Olomoucký kraj [cit. 2022-02-19]. Dostupné z: <https://www.olkraj.cz/strategie-koncepce-vyrocní-zpravy-cl-281.html>

Inovační strategie České republiky 2019–2030 [online]. Rada pro výzkum, vývoj a inovace, 2019 [cit. 2022-02-19]. Dostupné z: <https://www.vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekce=866015>

Integrovaná územní strategie ITI OA 2021-2027 [online]. [cit. 2022-04-29]. Dostupné z: <https://www.olomoucka-aglomerace.eu/iti21/aktualne/27120>

Koncepce podpory sportu 2016-2025 – SPORT 2025 [online]. MŠMT, 27 s. [cit. 2022-02-26]. Dostupné také z: <https://www.msmt.cz/sport-1/koncepce-podpory-sportu-2016-2025>

Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2020/2021 – výroční zpráva ČŠI [online]. Česká školní inspekce. Praha, 2021, 840 s. [cit. 2022-02-26]. ISBN 978-80-88087-65-6. Dostupné z: [https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Kvalita-a-efektivita-vzdelavani-a-vzdelavaci-s-\(4\)?highlightWords=v%C3%BDro%C4%8Dn%C3%AD+zpr%C3%A1va](https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Kvalita-a-efektivita-vzdelavani-a-vzdelavaci-s-(4)?highlightWords=v%C3%BDro%C4%8Dn%C3%AD+zpr%C3%A1va)

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje pro období 2019-2021 Copyright © [cit.2022-02-17] Dostupné z: <https://www.olkraj.cz/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-olomouckeho-kraje-cl-3449.html>

Mapa vzdělávacího neúspěchu [online]. PAQ Research, z. ú. Praha 2022 [cit. 2022-06-23]. Dostupné z: <https://www.mapavzdelavani.cz/>

Regionální profil Olomouckého kraje. Výstup z projektu „PZOK, z.ú. - Regionální profil projektu KOMPAS, reg. č. CZ.03.1.54/0.0/0.0/15_122/0006097 financovaného z ESF a stát. rozpočtu."

Příprava: Programové období 2021-2027 [online]. [cit. 2022-02-26]. Dostupné z: <https://www.dotaceeu.cz/cs/Evropske-fondy-v-CR/KOHEZNI-POLITIKA-PO-ROCE-2020>

Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě do roku 2030. MŠMT [online]. [cit. 2022-02-26]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/evropska-spoluprace-ve-vzdelavani-a-odborne-priprave>

Strategie ITI Olomoucké aglomerace včetně příloh - schválená ZMO dne 7. 6. 2021

Olomoucký kraj. [online]. Copyright © [cit.2022-02-17] Dostupné z:

<https://www.olomoucka-aglomerace.eu/dokumenty/strategie>

Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje [online]. Olomoucký kraj, 2020

[cit. 2022-02-18]. Dostupné z: [https://www.olkraj.cz/strategie-rozvoje-uzemniho-obvodu-](https://www.olkraj.cz/strategie-rozvoje-uzemniho-obvodu-olomouckeho-kraje-cl-537.html)

[olomouckeho-kraje-cl-537.html](https://www.olkraj.cz/strategie-rozvoje-uzemniho-obvodu-olomouckeho-kraje-cl-537.html)

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2020 [cit. 2022-02-19]. Dostupné z:

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

SEZNAM ZKRATEK

CKP	Centrum kolegiální podpory
CUOK	Centrum uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje
CŽU	Celoživotní učení
ČG	Čtenářská gramotnost
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DV	další vzdělávání
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ OK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého Kraje
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
FF	fiktivní firma
FTK UPOL	Fakulta tělesné kultury a sportu University Palackého v Olomouci
HW, SW	hardware, software
ICT	informační a komunikační technologie
IKAP	implementace krajského akčního plánu vzdělávání
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice
KAP II	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje na období 2019 – 2021
KAP III	Soubor dokumentů Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje na období do 2025
KHK	krajská hospodářská komora
KMK	krajský metodický kabinet
KP	kariérový poradce
MAP	místní akční plán rozvoje vzdělávání
MG	matematická gramotnost

MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZ	maturitní zkouška
NPI ČR	Národní pedagogický institut ČR
NSK	Národní soustava kvalifikací
OK	Olomoucký kraj
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
PC	osobní počítač
PG	pohybová gramotnost
PA	plán aktivity
PP	pedagogický pracovník
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	pracovní skupina
PTV	polytechnické vzdělávání
RVP	rámcový vzdělávací program
SOŠ	střední odborná škola
SOU, OU, U	střední odborné učiliště, odborné učiliště, učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SWOT	typ analýzy
ŠAP	školní akční plán
ŠPP	školní poradenské pracoviště
ŠPZ	školní poradenské zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
TV	tělesná výchova
ÚP	Úřad práce
UP	Univerzita Palackého
UPOL	Univerzita Palackého v Olomouci
VOŠ	vyšší odborná škola
VP	výchovný poradce
VŠ	vysoká škola

ZŠ

základní škola